



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

**dice...** Pág.1

**“Las organizaciones nunca son inocentes”**  
(Isabel Álvarez)

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números

**REDES dice...**  
números



## **REDES, 20 años. REDES dice, 100 números**

REDES nace en 1997 sin mirar al futuro, sin pretensiones, sin saber a dónde llegaríamos ni cómo, sólo como una respuesta ética y crítica al vértigo problemático e insatisfactorio del presente educativo que vivíamos.

REDES cumple 20 años y lo celebraremos porque hay motivos suficientes. Entre otras cosas, se presentará próximamente una revista de aniversario, con múltiples colaboraciones, que nos ha dado la ocasión para mirar hacia atrás con sentido crítico y autocrítico para que los años no nos hagan perder ni la coherencia ni la memoria. Siempre es bueno tener la sabiduría de distinguir si ha cambiado la vida o hemos cambiado nosotros.

Hace 10 años nació también este boletín, REDES dice... por lo que estás leyendo el número 100. Otro motivo de celebración. Nunca supusimos que no tendríamos problemas con él ni que haríamos muchos amigos. Como dice un corrupto de nuestro tiempo, lo que desgasta es estar fuera del poder y de sus sombras y chiringuitos (en este caso educativos). De esta forma, sólo nos ha quedado la solución de ser tábanos, eso sí, como dice Gregorio Morán "Inseguros tábanos que tratamos de esquivar esa trompa que lo absorbe todo y que lo reduce a papilla." Algo se ha hecho aunque quede todo por hacer. Seguimos sin conformarnos con nuestro metro cuadrado.



## JUEGO DE TRONÍO

[Un profesor de Secundaria publica un interesante análisis sobre la evolución de la izquierda; resulta generoso y ejemplar en los tiempos que corren]

**Javier Flores Fernández-Viagas** ha publicado este verano un interesante volumen de reflexión histórica, diseccionada con acero *valyrio*, de esas que intentan llegar hasta pasado mañana: *La izquierda. Utopía, praxis y colapso. Historia y evolución*. Analiza el autor las condiciones de los dos fracasos históricos de la izquierda (el socialismo real y la socialdemocracia) así como las características de esas nuevas izquierdas (conservacionistas, pacifistas e igualitaristas) surgidas a partir de los 60, que se convierten en la raíz de los recientes movimientos de reorganización política, que han de redefinir aún sus objetivos y estrategias para no ser abducidos por los sistemas de representación que llamamos burgueses. El historiador certifica que efectivamente son malos momentos a los que habría que responder con una especie de resistencia táctica mientras se retoma la construcción de una nueva hegemonía social y cultural, a la manera de Gramsci, en un marco democrático que permita repensar una utopía de todos a salvo de derivas autoritarias, que al fin siempre son reaccionarias. Pero volvamos a lo nuestro.

En la solapilla de este ensayo figuran, como es costumbre, unas notas biográficas del autor de insultante juventud, que culminan con las siguientes palabras: *“En la actualidad disfruta de sus clases de Historia en el IES Joaquín Romero Murube de los Palacios y Villafranca (Sevilla)”*. A nadie se le oculta la suerte que tienen los alumnos que cuentan con un profesor cuya afición y esfuerzo desmedidos permiten profundizar o agilizar la materia que imparte. No son legión, pero no son pocos. Los textos legales señalan como función del profesor, si bien en último lugar, *la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente*. Igual lo que hace este hombre entra aquí. Claro, que los mismos textos también hablan de un reconocimiento, que las más de las veces resulta exiguo o simplemente inexistente.

No me atrevo a preguntarle a Javier Flores. Tampoco le preguntamos, *mutatis mutandis*, a Antonio Domínguez. Sí, Ortiz, como las viejas magdalenas. Nos conformamos con leer, recomendar y discutir la lectura de esta novedad.



Antes de terminar el curso pasado, la directiva de mi centro nos entregó un documento donde se recogían las más de treinta tareas burocráticas que como tutora de un curso de Secundaria he de realizar antes del (¡oh, deseado!) 30 de junio. Más de treinta. Ninguna relacionada con la docencia directa, ni tan siquiera con la evaluación. *“La papela”*, que dicen en las salas del profesorado. Unas horas después, nos remitió unas instrucciones para, además de todo lo anterior, encargarnos que pasáramos unos cuestionarios a nuestro alumnado, y luego trasvasáramos los datos de dichos cuestionarios a Séneca. Dichos documentos, eran remitidos por el Fondo Social Europeo, que sufraga parte de los gastos del instituto. No voy a entrar en el tipo de cuestiones planteadas, o en el sistema de selección del profesorado que debía encargarse de realizar tal tarea (al parecer aleatorio), voy a hablar de tiempo. Sólo descargar los más de veinticinco documentos (nominativos todos ellos) e imprimirlos, empleé más de dos horas. Luego he mandado un e-mail a las familias explicando que debían cumplimentar la encuesta y firmarla si consentían al tratamiento de dichos datos. He tenido que perder unos minutos de varias clases en recogerlos, y luego otro par de horitas en ordenarlos y trasvasar los datos a la aplicación. Y yo me pregunto, ¿tan aborregados estamos los y las docentes andaluces que da igual lo que nos digan que hemos de hacer? ¿No hay ninguna voz discordante en tanto claustro que hay en esta comunidad nuestra que diga *“yo por este aro no paso”*? Horas extra, le llaman a esto.

